

The Effects of Education on Adults' Problem Solving Skill: The PIAAC Example

Çağlar Mesci

Istanbul University, Turkey

caglarmesci@ogr.iu.edu.tr

Abstract:

With the change and development of workforce skills and training, information and communication technologies, which gained importance with the information society, the workforce training and skills needed in the business world are also changing. Labor skills can be characterized as a feature of human capital, therefore they are necessary and important for economic growth and development. OECD-The Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) consists of three main topics and a background questionnaire. One of the topics in which skills are measured is problem solving in technology-rich environments (PS-TRE), which is defined as "using digital technology, communication tools and networks to acquire and evaluate information, communicate with others and perform practical tasks". Dependent variable PS-TRE, and independent variables are literacy skills, numerical skills, sociodemographic factors (age, gender, educational status, occupation qualification), work-related factors (here is the use of numerical skills, related knowledge and communication (ICT) usage skills, here are the factors related to learning and daily life (numerical skills (out of work/in daily life), ICT usage skills (out of work/in everyday life), literacy skills (out of work/in everyday life), which are also included in the PIAAC questionnaire. As well, the relationship between PS-TRE and labor wages will be revealed.

Keywords: Labor Skills, Human Capital, Problem Solving Skills in a Technology Rich Environment

JEL Codes: I23, I25, J24

Eğitimin Yetişkinlerin Problem Çözme Becerisi Üzerine Etkisi: PIAAC Örneği

Özet

Bilgi toplumuyla önem kazanan işgücü beceri ve eğitimi, bilgi ve iletişimi teknolojilerinin değişip, gelişmesiyle iş dünyasında ihtiyaç duyulan işgücü eğitim ve becerileri de değişmektedir. İşgücü becerileri, beşeri sermayenin bir özelliği olarak nitelendirilebilir dolayısıyla ekonomik büyüme ve kalkınma için gerekli ve önemlidir. OECD Yetişkin Becerileri Anketi (PIAAC) üç ana başlık ve bir arka plan anketinden oluşmaktadır. Becerilerin ölçüldüğü başlıklardan birisi de “bilgi edinmek ve değerlendirmek, başkalarıyla iletişim kurmak ve pratik görevleri gerçekleştirmek için dijital teknolojiyi, iletişim araçlarını ve ağırları kullanmak” olarak tanımlanan teknoloji yoğun ortamda problem çözme becerisidir (PS-TRE-Problem solving skills in technology rich environment). PS-TRE ayrıca, 21. yüzyıl dijital becerilerinden birisidir. Günümüzün iş yerlerinin çoğu, teknoloji açısından zengin çeşitli ortamlarda rutin faaliyetler yerine yaratıcı problem çözme becerisine ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle, teknoloji açısından zengin ortamlarda çalışma ve problem çözme yeteneği iş yaşamında giderek daha önemli bir rol oynamaktadır. Bu çalışmada OECD PS-TRE testine katılan tüm ülkelerden (28 ülke) yükseköğretim mezunlarının PS-TRE becerilerinin belirleyicileri (PS-TRE becerisi güçlü, orta ve zayıf olarak 3 kategoriye ayrılarak) lojistik regresyon yöntemiyle ortaya konulacaktır. Bağımlı değişken PS-TRE, bağımsız değişkenler ise yine PIAAC anketinde yer alan sözel beceri, sayısal beceri, sosyodemografik faktörler (yaş, cinsiyet, eğitim durumu, mesleğin vasfı), işle ilgili faktörler (işte sayısal beceri kullanımı, işte ilgili bilgi ve iletişim (BİT) kullanım becerisi, işte öğrenme) ve günlük hayatla ilgili faktörlerdir (Sayısal beceri (iş dışında/günlük hayatta), BİT kullanım becerisi (iş dışında/günlük hayatta), Okuma becerisi (iş dışında/günlük hayatta)). Ayrıca PS-TRE ile işgücü ücretleri ilişkisi ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: İşgücü Becerileri, Beşeri Sermaye, Teknoloji Zengin Ortamda Problem Çözme Becerisi

JEL Kodları: I23, I25, J24